



OHJAUS

TULEVAISUUDEN TYÖHÖN

➤ OPETUS meets TKI 25.8.2021 klo 14-16

➤ Milja Manninen



Euroopan unioni
Euroopan sosiaalirahasto

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Elinkeino-, liikenne- ja
ympäristökeskus



Tampereen ammattikorkeakoulu

 **Centria**
AMMATTIKORKEAKOULU

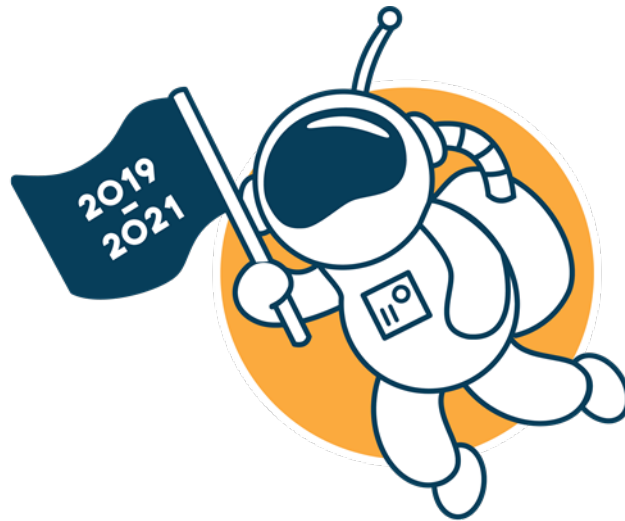
HAMK
HÄMEEN AMMATTIKORKEAKOULU
HÄME UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES

TURKU AMK
TURKU UNIVERSITY OF
APPLIED SCIENCES



Haaga-Helia

XAMK
Kaakkois-Suomen
ammattikorkeakoulu



Miksi uraohjauksen ja uraohjauksellisen pedagogiikan merkitys korkeakouluissa on kasvanut ja kasvaa edelleen?

Uraohjauksen tarve kasvaa kaikkialla yhteiskunnassa.

Yhteiskunnan monimutkaistuminen. Digitalisaatio ja globalisaatio.

Työn sirpaloituminen; siirtymät työelämän, työttömyyden ja koulutuksen välillä.

Jatkuva työn ja työelämän muutos sekä niiden haastava ennakointi.

Työllistymisnäköymien jatkuva muutos.

Muuttuvat urapolut, koulutuksen ja ammattien yhteyden häviäminen,

osaamisen tunnistamisen haasteet.

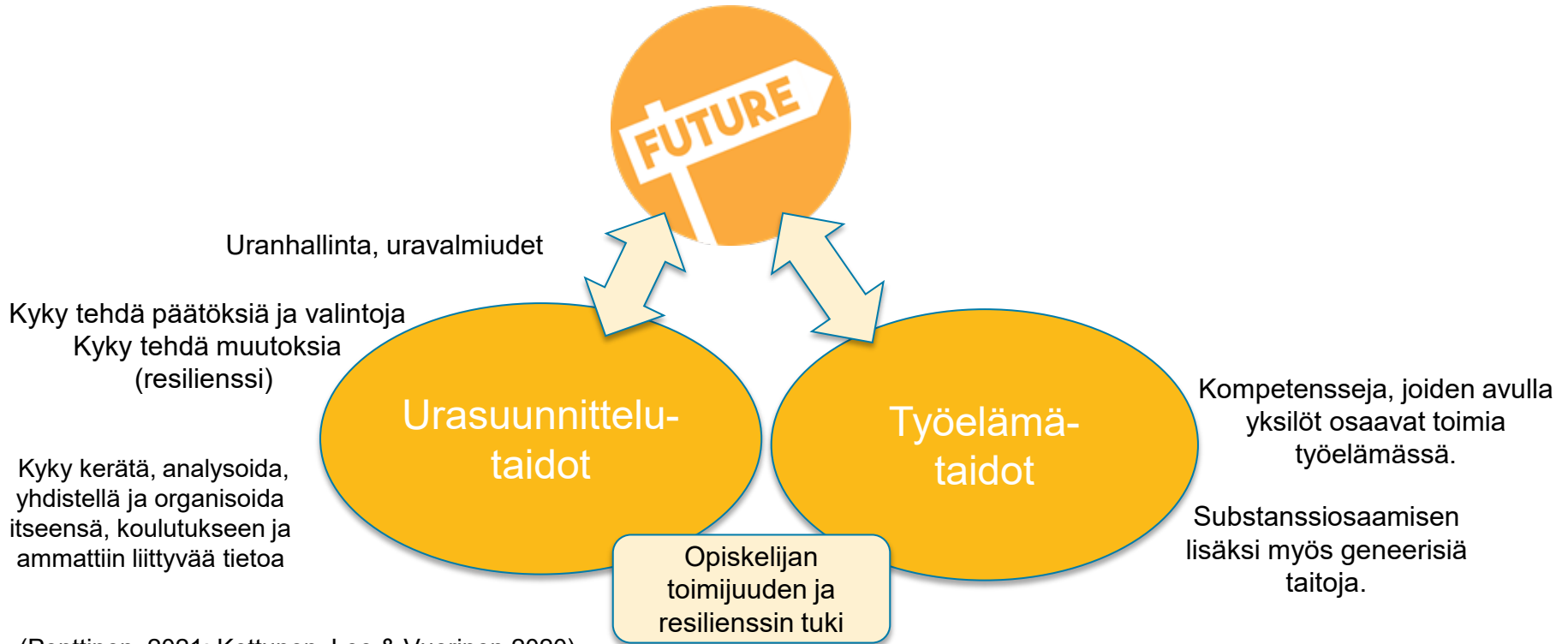
Muuttuvat osaamistarpeet ja koulutus.

Pandemian vaikutukset

- Uraohjaus luo edellytyksiä urakehityksen kannalta tietoisille ja mielekkäille koulutuksellisille ja työuraan liittyville valinnoille ja päätöksille sekä siirtymien ja elämänmuutosten käsittelylle.
 - Tukee opiskelijan toimijuutta ja resilienssin kehittymistä oman uran ja elämän suunnittelussa sekä omien yksilöllisten polkujen hallinnassa.
 - Tukee kykyä selviytyä siirtymävaiheista
 - Tukee kaikenikäisiä eri elämänvaiheissa olevia yksilöitä tunnistamaan kykynsä, osaamisensa ja kiinnostuksensa
- Uraohjaukseen käsitteenä on sisäänrakennettu ajatus tulevaisuus-orientoitumisesta.
- *(ks. OECD 2004; Euroopan neuvoston päätöslauselma 2008)*

Uraohjaus tavoitteellisena pedagogiikkana

- vähentää keskeyttämisiä (elämäntoiminta, päätöksenteko, hyvinvointi)
- parantaa osaamisen kysynnän ja tarjonnan kohtaantoa työmarkkinoilla
- edistää yhteisöön kiinnittymistä
- vähentää syrjäytymistä
- lisää elinikäiseen oppimiseen osallistumista
- suurentaa todennäköisyyttä koulutus- ja työelämävalintojen onnistumiseen



(Penttinen, 2021; Kettunen, Lee & Vuorinen 2020)

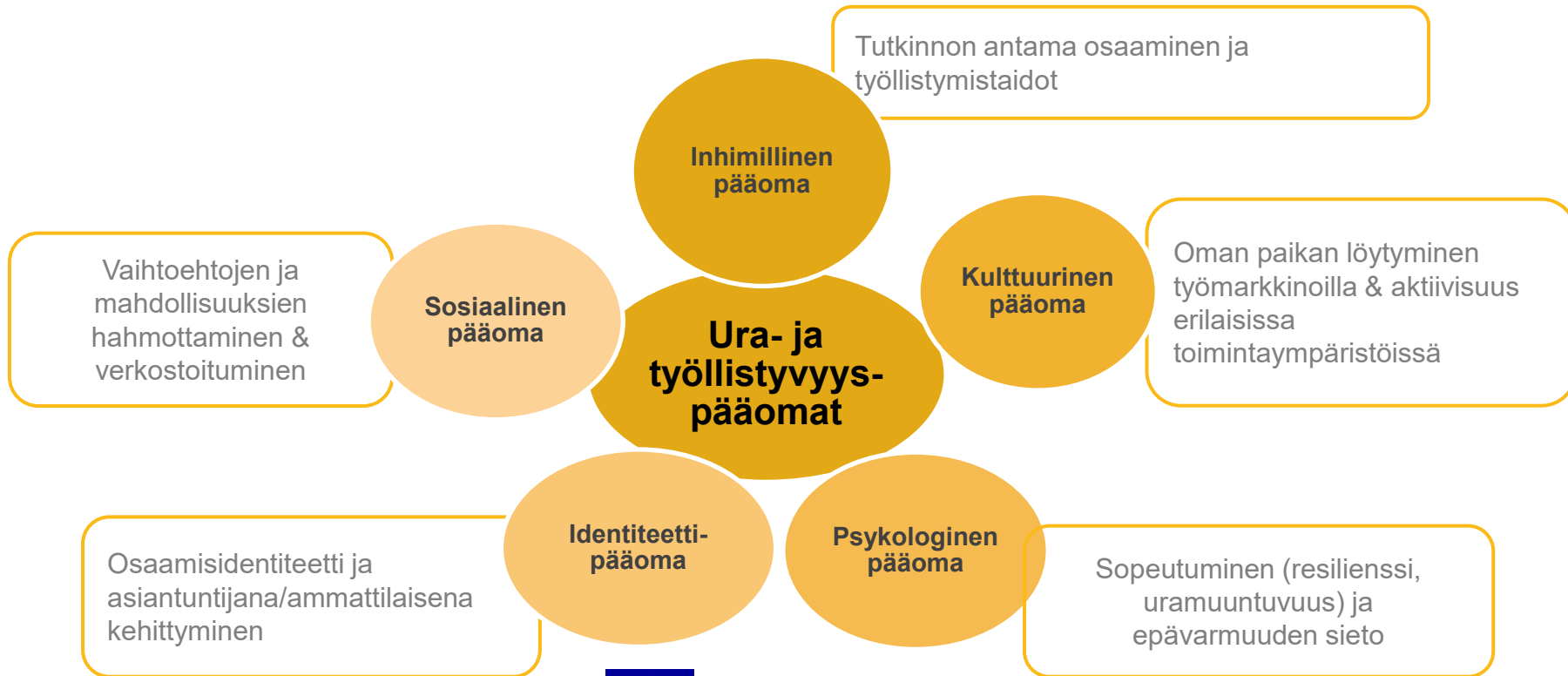
”Opiskelun ja työelämässä tarvittavan osaamisen yhteys ei avaudu opiskelijalle itsestään.” Isacson, Heinilä, Järvensivu, Raatikainen & Simola-Alha 2020.

Uraohjauksen näkökulma:
Työelämässä tarvittavan sekä
urasuunnitteluosaamisen yhteys ei avaudu
opiskelijoille itsestään.



Ura- ja työllistyvyyspääomat

(Tomlinson 2017, Penttinen 2020)



- Urasuunnittelutaitojen opettaminen ja oppiminen lisäävät opiskeluun osallistumista ja sitoutumista, parantavat oppimiskykyä ja opintojen edistymistä sekä edistävät työelämään siirtymistä, työelämässä etenemistä, lisäopintoihin hakeutumista ja työllistymistä.
- Urasuunnittelutaitojen kehittäminen parantaa työntekijöiden osaamista ja yritysten tuloksellisuutta sekä edistää kansalaisten uran ja työtehtävien kehitystä, työllistyvyyttä ja työllistymisen jatkuvuutta.
- Urasuunnittelutaidot parantavat työvoiman tuottavuutta, kilpailukykyä, joustavuutta ja liikkuvuutta sekä yksilöiden, perheiden ja yhteisöjen hyvinvointia.
- Urasuunnittelutaidot auttavat yksilöitä asettamaan päämääriä sekä suunnittelemaan strategioita ja tarvittavia toimenpiteitä tavoitteiden saavuttamiseksi.

Suuntaviivoja elinikäisen ohjauksen toimintapolitiikalle ja palvelujärjestelyille. Yhteiset tavoitteet ja periaatteet EU:n jäsenmaille ja komissiolle. ELPNG tools 6. European Lifelong Guidance Policy Network.

Elinikäisen ohjauksen strategia 2020–2023 : ELO-foorumi

<http://urn.fi/URN:ISBN:978-952-383-536-8>

Kettunen, J., Lee, J. & Vuorinen, R. (2020). Exploring Finnish Guidance Counselors' Conceptions of Career Management Skills. *SAGE open*, 10(4), . <https://doi.org/10.1177/2158244020968778>

Penttinen, L., Karhu, K., Liimatainen, J. O., Keskinarkaus, P., Skaniakos, T., Palonen, T., . . . Anttonen, T. (2014). *Yliopistosta työelämään: Opintopolun työelämäorientaatiota tukemassa*. [Jyväskylän yliopisto].

Tomlinson, M. (2017). Forms of graduate capital and their relationship to graduate employability. *Education & training (London)*, 59(4), 338-352. <https://doi.org/10.1108/ET-05-2016-0090>

Kiitos!